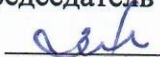



ПРИНЯТО
педагогическим советом
Председатель педагогического совета
 Р.Р. Зиннатуллин

протокол № 5 от «12» 12 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
 Р.Р. Зиннатуллин
Введено в действие приказом
№ 252 от «12» 12 20 18 г.



**Положение
о проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся
по ФГОС НОО и ФГОС ООО**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»; Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее — Учреждения) на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность — один из путей повышения мотивации к обучению и формированию универсальных учебных достижений (УУД), личностных результатов.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС с 1 класса.

1.9. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. В документе государственного образца об уровне образования — в аттестате об основном общем образовании — в строке на странице «Дополнительные сведения» указывается тема индивидуального проекта и выставляется оценка.

1.12. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как

1.12. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Понятия

2.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целью учебно-исследовательской и проектной деятельности является формирование информационной грамотности, а также следующих УУД:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка одарённых детей.

3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Развитие у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на Развитие метапредметных результатов.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки

овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание;
- формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов;

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы.

8.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

IX. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- **прикладной** отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.
- **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

9.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.4. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Х. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

XI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

11.7. Производить самооценку хода и результата работы.

11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-е классы. Причем для всех учащихся в рамках ФГОС НО и ФГОС ООО участие обязательно.

12.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

12.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебной работе.

12.5. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

12.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

12.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

ХIII. Продукт проектной и учебно- исследовательской деятельности

13.1. Продуктом творческой работы (авторским продуктом) может быть литературное произведение любого жанра, театральная постановка, любые другие формы работы, созданные своими руками и воображением. Тематика творческих работ должна соответствовать теме.

13.2. Продуктом исследовательской работы может быть текст, описывающий исследование в любой области знаний и представляющий его результаты. Исследование может работать как на подтверждение или опровержение собственной гипотезы, так и на перепроверку уже существующей.

13.3. Продуктом проектной работы может быть социально значимый результат индивидуальной или групповой работы или разработанная идея, направленная на изменение существующей действительности.

XIV. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

14.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

14.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники. Программа подготовки к конференции содержит несколько этапов:

Этапы	Время	Содержание работы на этапе
I	Сентябрь	Представление тематики проектных и учебно-исследовательских работ учителями- предметниками
II	Октябрь	Выбор тем проектных и учебно- исследовательских работ учащимися и родителями
III	Ноябрь	Формирование первичного банка данных выполняемых проектных и учебно- исследовательских работ (дополняется в течение года по мере работы и самоопределения обучающихся)
IV	Октябрь-	Работа школьников над проектами, исследованиями,

	февраль	индивидуальные консультации педагогов.
V	Март	Работа экспертов с представленными материалами, защита проектных и учебно- исследовательских работ на заседаниях экспертных комиссий (по графику). Рекомендации комиссий к участию в школьной конференции, Подача заявок координатору научно- исследовательской работы учащихся.
VI	Апрель	Проведение защиты проектов по секциям.

14.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

14.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

14.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы муниципального, республиканского, федерального, международного уровней.

14.6. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

14.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

14.8. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

14.9. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

14.10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

14.11. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе ФГОС НОО и ООО «Наши достижения».

14.12. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УР и ВР.

XV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.

- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
 - задача имеет элементы новизны
 - задача известна давно.
- 3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.**
- решена новыми, оригинальными методами.
 - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
 - используются традиционные методы решения.
- 4. Научное и практическое значение результатов работы.**
- результаты заслуживают опубликования и практического использования
 - можно использовать в научной работе школьников
 - можно использовать в учебном процессе
 - не заслуживает внимания.
- 5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.**
- использование известных результатов и научных фактов в работе.
 - знакомство с современным состоянием проблемы
 - полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
 - ясное понимание цели работы.
 - логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
 - общее впечатление
- 6. Участие в дискуссии**
- соответствие содержания вопросов теме исследования.
 - четкость формулировки вопросов
 - эрудиция оппонента
- 7. Культура оформления работы**
- соответствие стандартным требованиям
 - качество приложений.
 - наличие тезиса выступления.
 - наличие рецензии на работу учащегося.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на муниципальной конференции,

		3 - результаты могут быть доложены на региональной или республиканской конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

На каждый проект руководитель с учащимися оформляет визитную карточку и проектную папку.

XVI. Функциональные обязанности методиста по проектной деятельности

В составе научно-методической службы школы проектной деятельностью руководят заместители директора по УВР. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

16.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим факультативные занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся).

16.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

16.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

XVII. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

17.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

17.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

17.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

17.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

17.5. Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

17.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

17.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

XVIII. Механизм стимулирования работы членов проектной бригады

18.1. Обладатели лучших проектов могут направляться в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение государственных наград, премий.

18.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам года.

Положение действительно до внесения изменений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

9.2. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

13.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

13.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

13.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

13.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

13.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

13.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

13.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

13.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

13.9. **Алгоритм разработки проекта.**

1 этап. Поисковый.

- 1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- 1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.
- 1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.
- 1.4. Определение цели проекта
 - 2 этап. Аналитический.
- 2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта
- 2.2. Анализ подобранной информации
- 2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)
 - 3 этап. Практический.
- 3.1. Определение рисков проекта.
- 3.2. Работа над проектом
 - 4 этап. Презентационный.
- 4.1. Подготовка презентации
- 4.2. Защита (презентация проекта)
 - 5 этап. Выполнение проекта.
 - 6 этап. Контрольный.
- 6.1. Анализ результатов выполнения проекта.
- 6.2. Оценка качества выполнения проекта

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности

Публичная защита проектной работы

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).
 - Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
 - Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).
 - Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
 - 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
 - 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
 - 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
 - 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
 - 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
 - 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.
- В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
 - К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных

элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев

- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Приложение 3
к Положению о проектной деятельности

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность
6. Рецензенты проектной работы
7. Оппоненты проектной работы (если есть)
8. План работы над проектом
9. Поэтапная работа над проектом

месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
 11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов
 12. Особые мнения членов специальной комиссии
- Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии

ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования

1.1 Проектная деятельность обучающихся ООО связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и

ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

- 1.2 Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.3 Защита ИИП – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО.
- 1.4 Руководителем проекта может быть учитель-предметник, тьютор, классный руководитель, педагог - организатор, педагог - психолог, преподаватель ВУЗа, СУЗа.
- 1.5 Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением методического совета образовательной организации.
- 1.6 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 1.8 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 1.9 Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.10 Настоящее Положение утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

2. Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

- 1.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:
 - определять цель;
 - описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
 - излагать и оформлять выполненную работу,
 - представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
 - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
- 1.2. Цели защиты ИИП определить уровень:
 - сформированности познавательных действий;
 - сформированности коммуникативных действий;
 - сформированности регулятивных действий;
 - сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 1.3. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный:
 - Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.
 - Основной этап (октябрь - март): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели (для учебно-исследовательской работы - выдвижение гипотезы). Оформление текста проекта.
 - Заключительный этап (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

4.1 Структура ИИП:

4.1.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.2. Описание проекта – 3-5 страниц:

Исходный замысел (актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза);

Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

4.1.5. Список использованных источников

4.2. Технические требования к ИИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

4.2.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

4.2.7. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

4.3. Формы представления результатов:

4.3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);

4.3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;

4.3.3. Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

4.3.4. Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

4.4. Возможные типы проектов и формы представления результатов в табл. №1.

Таблица 1

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	выставка, газета, журнал, действующая фирма,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	игра, карта, коллекция,

Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
---------------------	---	--

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 1.4. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, отзыв руководителя, презентация.
- 1.5. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее - ОО).
- 1.6. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся
- 1.7. График защиты ИИП определяется ОО и утверждается приказом директора ОО. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной комиссией ОО или на школьной конференции с участием этой комиссии.
- 1.8. ОО создаёт школьную комиссию (ШК). Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений (методических/научно-методических советов организации). Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители Совета школы, родительской общественности, преподаватели ВУЗов и СУЗов.
- 1.9. В рамках защиты ШК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.
- 1.10. ШК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.
- 1.11. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
 - доклад (не более 10 минут),
 - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
- 1.12. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
- 1.13. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 1.14. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- 1.14.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
 - 1.14.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - 1.14.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - 1.14.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 1.15. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

Приложение 1

Карта оценки ИИП ООО

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	3
Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	2
Проблема сформулирована , но частично обоснована , (для учебно - исследовательской работы - гипотеза отсутствует)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1

Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	2
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от	1

заявленной темы в ходе выступления	
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	баллы
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	3
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	2
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов – низкий уровень;
- 1 балл – базовый уровень;
- 2 балла – повышенный уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

Приложение 2

**ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

(уровень основного общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

2. Оценочный лист устного публичного выступления

ФИО _____ класс _____

Задание. Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, цели и задачам проекта.	15	30
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15	35
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10	25
		Оригинальность и яркость оформления	10	
		Соблюдение регламента	5	
	ИТОГО:			

3. Анкета для обучающегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
4. Выделять главное, существенное.
5. Правильно оформлять проект.
6. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
7. Прислушиваться к разным мнениям.
8. Доказывать свою точку зрения.

9. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

10. Другое _____

4. Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом

КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ООО (заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я самостоятельно сформулировал (36)					
Итого (маx 15 б.)					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я самостоятельно искал информацию (36)					
2.2. Обработка информации					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я сам сделал вывод и привел аргументы (36)					
Итого					
3. Оформление работы					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства (36)					
Итого					
4. Коммуникация					
4.1. Устная коммуникация					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы (36)					
4.2. Продуктивная коммуникация					
С помощью учителя (16)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
Я дал развернутый ответ, привел примеры (36)					
4.3. Владение рефлексией					

С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я указал причины успехов и неудач	(36)	
Итого		
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	(36)	
6. Предложены варианты использования конечного продукта		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта	(36)	
Итого		
7. Дизайн презентации		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно создал презентацию	(36)	
Итого		
Общее количество баллов (маx 42 б.)		

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	36 - 42 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	28 - 35 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	14 – 27 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 14

Приложение 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

1. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика _____ класса

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		

7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

2. Примерная технологическая карта оценивания индивидуального учебного проекта (исследования)

Критерии оценивания		Показатели	Балл
Регулятивные универсальные учебные действия			
Осмысление проблемы и формулирование целей и задач проекта (исследования)	Проблема	Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования)	0
		Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования)	1
		Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации	2
		Обучающийся указал причины существования проблемы	3
		Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины	4
	Целеполагание	Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования)	0
		Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования)	1
		Задачи проекта (исследования) соответствуют цели	2
		Обучающийся предложил способы решения проблемы	3
		Обучающийся предложил стратегию решения проблемы	4
	Планирование	Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом (исследованием)	0
		Обучающийся определил последовательность действий	1
		Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы	2
		Обучающийся обосновал ресурсы	3
Обучающийся спланировал контроль		4	
Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием)	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид	0	
	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	1	
	Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно	2	
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	3	
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	4	
Оформление работы	Обучающийся не соблюдает требований к оформлению проекта (исследования)	0	
	Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования)	1	
	Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом	2	
	Обучающийся использует вспомогательную графику	3	
	Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	4	
Познавательные универсальные учебные действия			
Оценка результата проекта (исследования)	Оценка результата	Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым	0
		Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования)	1
		Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями	3
		Обучающийся предложил систему критериев	4
	Значение	Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта	0

	полученных результатов	(исследования)		
		Обучающийся рассказал о том, как будет использовать продукт проекта (исследования)	1	
		Обучающийся обосновал потребителей и области использования продукта проекта (исследования)	2	
		Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования)	3	
		Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования)	4	
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Работа с информацией	Поиск информации	Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы	0	
		Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу	1	
		Обучающийся назвал виды источников, необходимые для работы	2	
		Обучающийся выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	3	
		Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников	4	
	Обработка информации	Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов	0	
		Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод	1	
		Обучающийся сделал вывод и привел аргументы	2	
		Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа	3	
		Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	4	
Коммуникация	Устная коммуникация	Речь обучающегося не соответствует норме	0	
		Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту	1	
		Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает нормы и речи и регламент	2	
		Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	3	
		Обучающийся самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	4	
	Продуктивная коммуникация	Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы	0	
		Развернутый ответ	1	
		Обучающийся привел дополнительную информацию	2	
		Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию	3	
		Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	4	
		Владение рефлексией	Обучающийся не смог высказать впечатление от работы	0
	Обучающийся назвал достоинства работы		1	
	Обучающийся назвал недостатки работы		2	
	Обучающийся указал причины успехов и неудач		3	
	Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе		4	
	Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)			5
	Максимальное количество баллов по итогам защиты			53

Оценивание проектной деятельности при выполнении итогового индивидуального проекта ООО

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Уровень	Отметка	Количество баллов
Высокий	отлично	41-53
Повышенный	хорошо	28-40
Базовый	удовлетворительно	12-27
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 12 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися: _____

3. Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несоответствия и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса

_____ (полное название образовательной организации по Уставу)

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Протокол результатов выполнения итоговых индивидуальных проектов

учащимися _____ класса

20____-20____ учебный год

№	ФИО учащегося	Класс	Тема	Руководитель Проекта	Проектный продукт	Балл	Отметка

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Дата заполнения протокола _____

В данном документе пронумеровано,
проиндуровано и скреплено печатью

28 декабря 2017 г. 1 листов
Директор МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

Р.Р. Зиннатгуллин

